Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _12___
от «_02_» __06_____2023
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Коновалова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
Мельник О.В.
Приказ № _652_
от «_05__» __06_____2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BFCEDF5AF377DCE667DE393FBF139C4
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 22.12.2022 до 16.03.2024

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья

ОТКРОЙ СЕБЕ МИР

2 ступень

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации – 2 года
Возраст учащихся – 7-17лет.

Разработчики:
педагоги дополнительного образования:
Мазниченко А.Н.
Соломина Е.С.
Ковалевич О.В.
Бебещук М.Р.
Шукурова О.Н.

Братск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи города Братска».

Проблема социальной адаптации детей, с ограниченными возможностями здоровья требует серьёзного внимания со стороны педагогов, психологов, родителей и всех тех, кто участвует в образовательно-развивающем процессе и сопровождении детей данной категории.

В решении данной проблемы система дополнительного образования даёт возможность детям с ОВЗ попробовать свои силы, развивать свои способности, занимаясь коррекционно-развивающей, художественно-эстетической, декоративно-прикладной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование детей располагает большим спектром образовательных возможностей и необходимыми условиями для развития творческого потенциала, формирования коммуникативных умений, обеспечения ситуации успеха, социализации и самореализации детей данной категории путем обучения по дополнительным общеразвивающим программам образовательно-досугового центра для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии,

препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Содержание комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Открой себе мир» для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработано с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории учащихся.

Программа предназначена для учащихся ОДЦ «Открой себе мир» третьего года обучения, которые обучались на 1 ступени.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ основывается на следующих принципах:

1) создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

2) приобщения всех учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Неоднородность состава группы учащихся требует предусмотреть соответствующий диапазон различий в уровне, содержании и результатах образования детей с ОВЗ.

В программе реализуется дифференцированный подход за счет наличия вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей дополнительным образованием, преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению данного уровня образования.

Цель программы: Способствование системному развитию учащихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей посредством включения их в корекционно-развивающую, художественно-эстетическую, декоративно-прикладную, социально-досуговую деятельность.

Цель реализуется через следующие **задачи:**

1. Способствовать развитию жизненных компетенции посредством формирования у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике.

2. Способствовать развитию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни и сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ.

3. Способствовать развитию элементарных навыков самоконтроля и рефлексии.

Планируемые результаты

В зависимости от уровня развития каждого ребёнка, могут быть достигнуты разные результаты и успехи в освоении модульной дополнительной общеразвивающей программе «Открой себе мир».

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

В качестве основных планируемых результатов работы по программе определено:

1. Достижение эмоциональной устойчивости учащегося.
2. Активизация познавательной деятельности и интереса в различных видах и формах.
3. Развитие коммуникативных навыков в группе (взаимодействие друг с другом).
4. Развитие сенсомоторных способностей.
5. Развитие общеинтеллектуальных способностей: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Характеристика программы

Даная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Комплексная программа состоит из девяти предметов, которые являются образовательными и охватывают разные сферы развития детей с ОВЗ в том числе:

- Куклотерапия
- Психотерапия
- Сказкотерапия
- Лего-терапия
- Танцевально-двигательная терапия
- Музыкальная терапия
- Изотерапия
- Тестопластика
- Здоровьесберегающая терапия «Азбука здоровья»

- Коррекционно-развивающая программа «Этика общения и правила поведения»

Каждый предмет комплексной программы «Открой себе мир» нацелен на достижение общих целевых установок и выполняет свою определенную функцию:

1. Общее коррекционно-развивающее обучение проводится преимущественно в рамках реализации рабочей программы предмета **«Этика общения и правила поведения».**

2. Развитие психических процессов (восприятие, память, мышление, ощущение, представление, речь, внимание) проводится преимущественно в рамках реализации рабочих программ предметов:

куклотерапия - метод психологической помощи детям, подросткам, заключающийся в коррекции их поведения посредством кукол. Данный метод призван помочь в устранении болезненных переживаний, укреплять психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. В соответствии с данным методом с любимым персонажем разыгрывается в лицах история, связанная с травмирующей ситуацией.

сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок.

психотерапия – это комплексное лечебно-психолого-педагогическое воздействие на психику с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждений, развития адекватного отношения к себе и окружающей среде.

3. Двигательное и физическое развитие (движение, координация,) учащихся проводится преимущественно в рамках реализации рабочих программ предметов:

здоровьесберегающая терапия «Азбука здоровья» — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

танцевально-двигательная терапия включает в себя танцевальную импровизацию – это способ спонтанного движения, когда человек выражает себя естественно. С помощью танцевально-двигательной терапии у людей открывается возможность к самопознанию и обретению большей личностной целостности и интегрированности – а это основная часть и цель танцевально-двигательной терапии. Использование данного метода позволит не только

развивать творческие способности у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и в определенной мере улучшать психодинамические функции.

музыкальная терапия - это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний.

4. Развитие сенсомоторных процессов (мелкая и крупная моторика) учащихся проводится преимущественно в рамках реализации рабочих программ предметов:

лего-терапия – метод построения и определённое взаимоположение различных частей, элементов, в котором предмет предстаёт как единое целое. Такой вид терапии способствует формированию у детей способности активно думать, осознанно ставить перед собой задачи и находить пути их решения.

изотерапия – одно из самых популярных направлений арт-терапии. Ее суть – использование изобразительного искусства в педагогических и терапевтических целях. Рисование позволяет снять стресс, получить удовольствие от созидания, успокоиться, оно развивает фантазию и творческое начало.

тестопластика это искусство создания объемных и рельефныхизделий из теста (соленого теста). Прежде всего, с помощью лепки происходит развитие мелкой моторики пальцев, координации движение рук.

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет, прошедших обучение на 1 ступени. Продолжительность каждого занятия 20 минут, между занятиями перемена 10 минут. Количество учащихся в группе до 6 человек.

Комплексная программа «Открой себе мир», рассчитана на 180 часов на два учебных года. Программа третьего года обучения состоит из шести тематических блоков:

1. Я и мой мир.
2. В мире литературы.
3. В мире стран и континентов.
4. В мире прекрасного.
5. В мире общения.
6. Мир профессий.

Программа четвертого годов обучения состоит из пяти тематических блоков:

1. В мире правильной речи и вежливых слов.
2. В мире крылатых выражений, пословиц и поговорок.
3. В мире театра и кино.
4. В мире книги.
5. В мире поэзии.

Учебный план. 3-й год обучения

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов
1	Этика общения и правила поведения	72 ч.
2	Куклотерапия	9 ч
3	Психотерапия	9 ч.
4	Сказкотерапия	9 ч.
5	Музыкальная терапия	9 ч.
6	Изотерапия	9 ч.
7	Тестопластика	9 ч.
8	Танцевально-двигательная терапия	9 ч.
9	Лего-терапия	9 ч.
10	Азбука здоровья	36 ч.
	Итого	180ч

Календарный учебный график. 3-й год обучения

Предмет / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Этика общения и правила поведения	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Куклотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Психотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Сказкотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыкальная терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Изотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тестопластика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Танцевально-двигательная терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Лего-терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Азбука здоровья	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Всего	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Учебный план. 4-й год обучения

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов
1	Этика общения и правила поведения	72 ч.
2	Куклотерапия	9 ч
3	Психотерапия	9 ч.
4	Сказкотерапия	9 ч.
5	Музыкальная терапия	9 ч.
6	Изотерапия	9 ч.
7	Тестопластика	9 ч.
8	Танцевально-двигательная терапия	9 ч.
9	Лего-терапия	9 ч.
10	Азбука здоровья	36
11	Итого	180ч.

Календарный учебный график 4-й год обучения

Предмет / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Этика общения и правила поведения.	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Куклотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Психотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Сказкотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыкальная терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Изотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тестопластика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Танцевально-двигательная терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Лего-терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Азбука здоровья	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Всего	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	3 раза в год	Педагоги дополнительного образования
2	Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
3	Консультации логопеда	2 раза в год (при наличии логопеда)	Логопед
4	Совместные досуговые мероприятия	По отдельному плану	Оргкомитет
5	Совместные выезды на конный двор, экскурсии и т.д.	По отдельному плану	Оргкомитет
6	Совместные посещения зрелищных учреждений, досуговых центров и т.д.	По отдельному плану	Оргкомитет
7	Анкетирование	В конце каждой четверти	Педагоги дополнительного образования
8	Открытые занятия для родителей	Апрель	Педагоги дополнительного образования

Оценочные материалы

Оценочные материалы составлены на основании Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 08.11.2016 г. Министерства образования Иркутской области.

Оценочные материалы способствуют определению уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы. Обучение по данной программе основывается переводом учащихся со стартового уровня. В течение учебного года на основании наблюдения проводится текущий контроль, в конце освоения каждого блока программы проводится итоговое занятие в виде викторины, блиц-опроса, теста, выполнения заданий с предметными и сюжетными картинками, дидактические игры и т.д. (форма занятий на выбор педагога). Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель, май). Основные методы оценивания: оценивание педагогом, самооценка (частично, в зависимости от интеллекта ребенка).

На основании промежуточной аттестации определяется уровень освоения программы учащимся. Средний балл по итогам всех предметов комплексной программы «Открой себе мир» является основанием для перевода учащегося на следующую ступень. Все результаты по комплексной программе «Открой себе мир» вносятся в таблицу «**Мониторинг и оценка уровня освоения программы учащимися ОДЦ «Открой себе мир»**».

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, выставках) на различных уровнях Дворца, города, региона, России, и фиксируются в карте творческой активности.

Мониторинг и оценка уровня освоения программы учащимися ОДЦ «Открой себе мир»

№	ФИО учащегося	Достижение эмоциональной устойчивости	Активизация познавательной деятельности и	Развитие коммуникативных навыко	Развитие сенсомоторных способностей	Средний балл	Динамика освоения программы

		учащегося	**интереса в различных видах и формах**	**в в группе (взаимодействие друг с другом)**			

Критерии и показатели:

Первый уровень
1 балл – выполняет действия не по заданию.
2 балла – выполняет действия со значительной помощью,
ответов нет (речи).
3– выполняет действия со значительной помощью,
отвечает неправильно в большинстве проб.
Второй уровень
4 балла – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 20% проб
5баллов – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 30% проб.
6 баллов – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 40% проб.
7 баллов– выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 50% проб.
Третий уровень
8 баллов – выполняет действия самостоятельно, или с помощью инструкции , отвечает правильно на 60-70% вопросов.
9 баллов – выполняет действия самостоятельно, или с помощью инструкции, отвечает правильно на 80 - 90% вопросов.
10 баллов– выполняет действия самостоятельно, на все вопросы во всех пробах отвечает правильно.

На основании промежуточной диагностики определяется уровень освоения программы учащимся. **Средний балл по итогам всех предметов комплексной программы «Открой себе мир» является основанием для перевода учащегося на следующую ступень или повторного обучения на данной ступени (в зависимости от уровня освоения программы, индивидуальных особенностей учащегося).**

Методические материалы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ Выбор оптимального для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- ✓ Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направление на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- ✓ Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход индивидуально к каждому ребенку.

Основные используемые технологии:

Педагогические технологии личностно-ориентированного типа

- Игровые технологии;

Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, уважать мнение сверстника. В исследованиях Выгодского Л.С., Леонтьева Л.Н., Эльконина Д.Б., игра определяется как базис для ведущей деятельности, в игре создаются благоприятные условия для формирования способностей.

Игра может выступать в нескольких функциях:

1. обучающая – закрепление знаний, формирование умений и навыков, развитие памяти, внимания, мышления;
2. развлекательная – создание благоприятной атмосферы на занятии;
3. коммуникативная – объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов; свободное сотрудничество школьников с учителем
4. релаксационная – снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;
5. психотехническая – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

Практически игровая технология позволяет включить в учебный процесс каждого ученика, который строит свои собственные знания вместе с другими, каждый проявляет свои возможности и способности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.
3. Учебный материал используется в качестве ее средства.
4. В учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют

переходу дидактических задач в разряд игровых.
5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом»

Уместно использование игровых ситуации; дидактических игр; игровых тренингов, способствующие развитию умения общаться с другими; элементов музыкальной терапии; психогимнастики и релаксации, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства детей слабо выражен интерес к окружающему, сенсорное восприятие крайне обеднено, моторная активность снижена, координация движений нарушена, отмечается слабость или недостаточность совместного взаимодействия руки и глаза, игровая деятельность неразвита. Если не создать благоприятных условий для развития восприятия, то связанные с ним психические процессы будут формироваться в замедленном темпе, что затруднит освоение учебной деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Их можно выделить в три подгруппы: организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников.

К используемым здоровьесберегающим технологиям относятся:

- Коррекционные технологии

Арттерапия. Лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Сюда входит работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками.

Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка такие как: красочная живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.)

Сказкотерапия. Сказка – любимый детьми жанр. Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может

рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Психогимнастика - снятие эмоционального напряжения. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения. Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью; вспыльчивым, замкнутым детям, с неврозами, нарушениями характера, с легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Используется в непосредственно-образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики.

СУ-ДЖОК терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. Сочетание су-джок терапии и таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность коррекционных занятий.

Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики , задачами которого являются повышение работоспособности коры головного мозга и развитие активной речи ребенка.

Для развития мелкой моторики используется пальчиковая гимнастика, игры с природным, бросовым материалом (бассейны из гороха, фасоли и т.п.), а также игры с различными пособиями (шнуровки, мозаики, пазлы и т.д.).

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Основные методы и приёмы обучения

- Словесные (объяснение, беседа, рассказ, подражание, словесные инструкции);
- Наглядные (показ, демонстрация, иллюстрация, работа с сюжетными и предметными картинками);
- Активные (презентации, видео, коррекционные игры, дидактические игры, подвижные игры)
- Практические (многократное повторение для усвоения нового

материала, новых движений, изготовление поделок, рисование, конструирование, творческие задания и др.);

- Проблемное обучение (решение проблемных ситуаций, ролевое моделирование).
- Элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, ролевое моделирование).

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам, доска Padlet).

Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

2. Материально-технические:

- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом обучающихся стульями и столами по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор.
- Аудио материалы
- Дидактический материал для познавательных игр
- Разрезные картинки
- Логические настольные игры
- Магнитная доска

Электронно - образовательные ресурсы

1. Сайт учреждения:http://dtdmbratsk.ru/
2. Видеохостинг https://www.youtube.com/
3. Главный музейный комплекс ЭРМИТАЖ https://www.hermitagemuseum.org/
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей http://dop.edu.ru/
5. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
6. Учебно-методический кабинет – это образовательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. https://ped-kopilka.ru/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. -М.: Генезис, 2001.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ. – СПб.: Каро, 2007.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989.
5. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учебн.заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
6. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: академия, 2002.
7. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2003.
8. Татаринцева А. Ю. «Детские страхи: куклотерапия в помощь». СПб Изд-во Речь 2007 г.
9. Чебанян Г.Г., Красикова А.Р. «Куклотерапия в коррекционной и лечебной педагогике Взаимодействие специалистов. Коллективная монография». Под ред. Поваляевой М. А. , Ростов н/Д., Феникс, 2002 г.
10. Побережная Г.И. “Музыка в детской душе”. — К. : Украинское агентство информации и печати «Рада», 2007. - 80 с.
11. Любан-Плоцца Б. Музыка и психика // Б. Любан-Плоцца, Г. І. Побережная, О. Белов. - К: “АДЕФ-Украина”. - 2002. - 200 с.
12. Шабутин С. Исцеление музыкой // С, Шабутин, С. Хмель, І. Шабутин. - Тернополь: «Учебники и пособия », 2008.
13. Догель И. М. Влияние музыки на человека и животных. - Казань, 1988.
14. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М., 2001.
15. Золотарева А.В. «Дополнтельное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности». Ярославская Академия развития – 2004.
16. Мурашковская И.Н. Когда я стану волшебником. - Рига: Эксперимент, 1994. 62 стр.
17. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. - М., Академия. 2000. с 39
18. Арнаутова Е.П.. Педагог и семья. – М.: Изд.дом «Карапуз», 2001.-26

19. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с.
20. Кожохина С.К Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002.-192с.
21. Стрелкова Л. П. Уроки сказки. – 2-е изд., - М.: Педагогика, 1990. – 128с.: ил.
22. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстегнеевой. – СПб.: Речь, 2006. – 176с.
23. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова ; ил. А.В. Кардашука. – М. :эксмо: ОЛИСС, 2013. – 192с.: ил.

Для учащихся и родителей

1. Барташникова И.А., Барташников А.А., Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет.-Харьков: Фолио, 1997
2. Шалаева Г.П. Окружающий мир. ООО Издательство АСТ и ООО М-пресс. М.О.город Щелково, 2008.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
4. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с.: ил.4с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ОТКРОЙ СЕБЕ МИР
2 ступень

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования Мазниченко А.Н.

Пояснительная записка

В соответствии с законом «Обобразовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Эффективность воспитания и обучения детей с ОВЗ зависит в первую очередь от их здоровья, так как здоровье является важным фактором работоспособности и гармоничного развития детского организма. Ничто так не радует родителей, как здоровый ребёнок, особенно ребёнок с проблемами в развитии. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей способствующих повышению уровня здоровья и физического совершенствования особых детей.
Для решения данной проблемы разработана здоровьесберегающая программа «Азбука здоровья» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе требований для учащихся с ОВЗ содержание программы «Азбука здоровья» составлено в единой структуре адаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи организована среда и рабочее место учащегося, в том числе, за счет включения информационных технологий.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Азбука здоровья» согласно требованиям обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.), т.к. входит в единую структуру адаптированных общеразвивающих Программ, составляющих комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Открой себе мир» и осуществляет ежегодно вариации 2-х - 8-х тем из восьми образовательных областей.

Программа разработана для оптимального использования здоровьесберегающей деятельности в процессе образования образовательного учреждения-дворца творчества детей и молодёжи. Программа призвана воспитывать у ребёнка с ОВЗ потребность и стремление быть здоровым, научить его этому, организационно помочь в сохранении и формировании здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая программа «Азбука здоровья» является содержательным компонентом комплексной образовательно-досуговой программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет, которые прошли обучение по I ступени.

Программа разработана с опорой на программу Областного государственного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» в ИПКРО г.Иркутска «Путь к успеху», а также на программу «Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»» г. Москва под руководством кандидата педагогических наук Е.Худенко.

Кроме этого программа составлена с опорой на методические пособия:

1. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведения \ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под редакцией В.А.Сластенина – М – Академия 2002.
2. Чижевский А.Е. «Я познаю мир». Детская энциклопедия: Здоровье: М: ООО Фирма «Издательство АСТ» 2004 г.
3. Здоровьесберегающая программа «Азбука здоровья» г.Первомайск Алтайский край, к.п.н. Молчанова Н.Н. 2011 г.

Цель программы: способствовать расширению представлений детей о здоровом образе жизни, посредством оздоровления (физического, социального и психологического).

Задачи программы:

1. Активизация познавательной деятельности, развитие сенсорно-тактильной и двигательных сфер;
2. Способствовать развитию концентрации слухового внимания и повышения двигательной активности;

3. Способствовать развитию потребности в двигательной деятельности для эмоциональной разгрузки.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – оздоровительная, по функциональному назначению – коррекционно-развивающая.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов – 36 часов в год. Занятия проводятся в группе один раз в неделю по одному учебному часу продолжительностью в 20 минут. Форма занятий групповая. Количество учащихся в группе – до 6 человек.

Особенности организации учебного процесса:

Реализация программы проходит в малых группах детей – до 6 человек.

Наравне с физкультурно-оздоровительными методами используются методы психолого-педагогической направленности.

Учебные занятия по данной программе будут проходить в образовательно-досуговом центре «Открой себе мир».

Программа будет способствовать групповому сплочению, успешному установлению контакта между детьми, раскрепощению обучающихся, снятию их эмоционального напряжения, развитию рефлексивных навыков и навыков саморегуляции. Кроме этого программа будет способствовать формированию у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей с ОВЗ.

Актуальность программы состоит в идее гармоничного сочетания оздоровительных и психолого-педагогических методик, что позволяет обучить детей приёмам саморегуляции в различных жизненных ситуациях, способам сохранения и укрепления здоровья.

Методы, формы и приёмы работы:

- упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопии.
- упражнения на коррекцию и развитие координации движений, глазомера.
- упражнения на коррекцию и развитие внимания, мышления, памяти воображения.
- упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
- зрительная гимнастика.
- пальчиковая гимнастика.
- занимательная беседа.
- инсценирование ситуаций.
- подвижные и малоподвижные игры.
- просмотр видеофильмов.
- сюжетно-ролевые игры.
- элементы ароматерапии.
- дыхательная гимнастика.
- психогимнастика.

- упражнения на балансировочных досках.
- нейроигры.

Эффективность программы оценивается в первую очередь, желанием детей продолжать заниматься.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, радости и желание прийти на занятие снова. Главная заповедь «Не навреди».

Технология ведения учебных занятий складывается следующим образом:

1. Все занятия включают в себя:

Подвижные игры;

Пальчиковую, зрительную и дыхательную гимнастику;

Профилактические, оздоровительные упражнения.

2. Отдельные занятия включают в себя определенные игры и упражнения на коррекцию и развитие ВПФ (внимание, память, мышление и т.д.) которые не повторяются.

3. Через пять занятий проводится теоретическое занятие – занимательная беседа о здоровом образе жизни.

4. В конце учебного года проводится итоговое занятие с демонстрацией итоговых творческих продуктов и свершений каждым ребёнком.

Учебный план

3-й год обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Теоретические	Практические	Диагностические	Всего
1	Вводное занятие Адаптационно-диагностическое	0,5	0,5	1	2
2	Подвижная игра «Дорожка препятствий» Пальчиковая гимнастика. Упражнения с нейродорожками.		5		5
3	Подвижная игра « Я знаю.что ты задумал» Упражнения-профилактики плоскостопии.		5		5
4	Подвижная игра «Правила гигиены» Зрительная гимнастика Элементы ароматерапии		5		5
5	Дыхательная гимнастика Упражнения-профилактика сколиоза		5		5
6	Подвижная игра «Краски» Упражнения на зрительно-моторную		5		5

	координацию				
7	Занимательная беседа. Игра-драматизация «Аптека на огороде» Упражнения на балансирах.	0,5	0,5		1
8	Занимательная беседа , практикум «Природная аптека».	0,5	0,5		1
9	Занимательная беседа «Что нужно знать о лекарствах». Су-джок терапия.	0,5	0,5		1
10	Видеофильм. «Это должен знать каждый». Видеофильм о ядовитых растениях.	1			1
11	Игра-конкурс. «Поешь рыбки – будут ноги прытки» Самомассаж с массажными мячиками.		1		1
12	Игра-драматизация. Сказка «Волк и семеро козлят – на валеологический лад».		1		1
13	Диагностика по освоению учащимися программы.		1		1
14	Подвижная игра «Наша безопасность»		1		1
15	Итоговое занятие «Веселые игры.», групповой плакат «ЗОЖ»		1		1
	Итого	3,5	31,5	1	36

Учебный план

4-й год обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Теоретические	Практические	Диагностические	Всего
1	Вводное занятие Адаптационно-диагностическое	0,5	0,5	1	2
2	Подвижная игра Лови, бросай, дни недели называй» Пальчиковая гимнастика.		5		5
3	Подвижная игра «Правда или действие» Упражнения-		5		5

	профилактики плоскостопии. Упражнения с нейровосьмеркой.				
4	Подвижная игра «Как говорят части тела?» Зрительная гимнастика. Элементы ароматерапии.		5		5
5	Дыхательная гимнастика. Упражнения-профилактика сколиоза.		5		5
6	Подвижная игра « Жмурки» Упражнения на зрительно-моторную координацию.		5		5
7	Су-джок терапия. Игра-драматизация «Аптека на огороде»	0,5	0,5		1
8	Занимательная беседа, практикум «Природная аптека».	0,5	0,5		1
9	Занимательная беседа «Что нужно знать о лекарствах»	0,5	0,5		1
10	Видеофильм. «Это должен знать каждый». Видеофильм о ядовитых растениях. Игры с сенсорными боксами.	1			1
11	Игра-конкурс. «Поешь рыбки – будут ноги прытки»		1		1
12	Музыкально-спортивная игра «Где найти витамины весной»	0,5	0,5		1
13	Диагностика по освоению учащимися программы		1		1
14	Подвижная игра «Самый внимательный». Самомассаж с эспандерами.		1		1
15	Итоговое занятие		1		1

	«Ярмарка забав»				
	Итого	3,5	31,5	1	36

Содержание программы

1. Вводный раздел (объем 2 часа) включает в себя занятия, направленные на знакомство участников, установление контакта, создание доверительной атмосферы в группе, проведение диагностического обследования.

2.Вид деятельности «Подвижная игра» - включает в себя разучивание подвижных и малоподвижных игр.

3. Вид деятельности «Пальчиковая гимнастика» включает в себя цикл упражнений для пальцев рук, кистей рук.

4. Вид деятельности «Зрительная гимнастика» включает в себя цикл упражнений направленных на снижение утомляемости глаз.

5. Вид деятельности «Дыхательная гимнастика» направлена на снятие тревожности, напряжения, снижение утомляемости, раскрепощение.

6. Вид деятельности «Самомассаж» представляет собой комплекс упражнений, который ребенок выполняет самостоятельно, направлен на формирование сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления, избавляет от усталости, снимает напряжение.

7. Су-джок терапия направлена на активацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

8. Упражнения на балансирах направлены на мозжечковую стимуляцию, улучшение координации движений, чувства равновесия, отмечается положительная динамика в развитии речи, чтения, письма.

9. Профилактические оздоровительные упражнения направлены на профилактику плоскостопия, сколиоза, развитие зрительно-моторной координации, глазомера.

10. Раздел «Теоретические занятия» (объем 7 часов) включает в себя занятия по ознакомлению с растительным миром, продуктами питания, их значением для здоровья человека, о пользе правильного здорового питания. А так же занятия по ознакомлению с полезными и ядовитыми растениями, правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

11. Заключительный раздел (объём 2 часа). Направлен на рефлексию, диагностические процедуры, обсуждение результатов совместной работы, демонстрацию итоговых творческих продуктов и свершений каждым ребёнком.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от

особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, **условия реализации программы**, **список литературы** и электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. -М.: Генезис, 2001.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ. – СПб.: Каро, 2007.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989.
5. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учебн.заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
6. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: академия, 2002.
7. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2003.
8. Татаринцева А. Ю. «Детские страхи: куклотерапия в помощь». СПб Изд-во Речь 2007 г.
9. Чебанян Г.Г., Красикова А.Р. «Куклотерапия в коррекционной и лечебной педагогике Взаимодействие специалистов. Коллективная монография». Под ред. Поваляевой М. А. , Ростов н/Д., Феникс, 2002 г.

10. Побережная Г.И. “Музыка в детской душе”. — К. : Украинское агентство информации и печати «Рада», 2007. - 80 с.
11. Любан-Плоцца Б. Музыка и психика // Б. Любан-Плоцца, Г. І. Побережная, О. Белов. - К: “АДЕФ-Украина”. - 2002. - 200 с.
12. Шабутин С. Исцеление музыкой // С, Шабутин, С. Хмель, І. Шабутин. - Тернополь: «Учебники и пособия », 2008.
13. Догель И. М. Влияние музыки на человека и животных. - Казань, 1988.
14. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М., 2001.
15. Золотарева А.В. «Дополнтельное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности». Ярославская Академия развития – 2004.
16. Мурашковская И.Н. Когда я стану волшебником. - Рига: Эксперимент, 1994. 62 стр.
17. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. - М., Академия. 2000. с 39
18. Арнаутова Е.П.. Педагог и семья. – М.: Изд.дом «Карапуз», 2001.-26
19. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с.
20. Кожохина С.К Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002.-192с.
21. Стрелкова Л. П. Уроки сказки. – 2-е изд., - М.: Педагогика, 1990. – 128с.: ил.
22. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстегнеевой. – СПб.: Речь, 2006. – 176с.
23. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова ; ил. А.В. Кардашука. – М. :эксмо: ОЛИСС, 2013. – 192с.: ил.

Для учащихся и родителей

1. Барташникова И.А., Барташников А.А., Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет.-Харьков: Фолио, 1997
2. Шалаева Г.П. Окружающий мир. ООО Издательство АСТ и ООО М-пресс. М.О.город Щелково, 2008.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
4. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с.: ил.4с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ЭТИКА ОБЩЕНИЯ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ОТКРОЙ СЕБЕ МИР
2 ступень

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования Мазниченко А.Н.

Пояснительная записка

В условиях модернизации Российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы образования, является идея гуманизации. Гуманистические преобразования происходящие во всех сферах общества и российского образования приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, в поисках новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей.

Согласно Конвенции по правам ребенка, все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получать доступное ему образование, но и развить присущее ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В качестве основной задачи в области реализации их права является создание условий для получения

образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Учреждения дополнительного образования должны способствовать адаптации детей с ОВЗ, отрабатывая и закрепляя у них социально-психологические механизмы вхождения в группу, включение ребенка в систему социальных отношений, социальную среду, преобразование внутренних структур психики ребенка с ОВЗ благодаря освоению структур социальной деятельности в определенное поведение, соответствующее социальной среде и принятия социальных ролей. Именно по этой причине в образовательный модуль образовательно-досуговой программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир» введена коррекционно-развивающая программа «Этика общения и правила поведения».

Программа разработана с опорой на программу областного государственного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» и ИПКРО г.Иркутска, а также на программу Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» г.Москва под руководством доцента, кандидата педагогических наук Е.Худенко.

Данная программа адаптирована к условиям учреждения и нацелена на коррекцию и развитие познавательной, эмоциональной, социальной сферы личности ребенка, их адаптацию в социальной среде с учетом индивидуальных возможностей.

Цель программы: Способствование социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования посредством включения их в корекционно-развивающую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

1. Способствовать развитию у учащихся знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике.
2. Способствовать развитию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.
3. Способствовать развитию коррекции и укреплению психо-эмоционального состояния, приобретение навыков общения, развитие речевой и двигательной моторики, памяти, познавательного интереса, мыслительных процессов.
4. Способствовать развитию общеинтеллектуальных способностей: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа имеет социально-педагогическую направленность, по уровню содержания – продвинутая (углубленная), по уровню освоения – общекультурная, целевой установке – познавательная, по функциональному назначению – коррекционно-развивающая.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-17 лет.

Срок реализации – 1 учебный год.

Количество учебных часов – 72 часа.

Количество занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе – до 6 человек.

Программа будет способствовать групповому сплочению, успешному установлению контактов между детьми, раскрепощению обучающихся, снятию их эмоционального напряжения, развитию рефлексивных навыков и навыков саморегуляции. Кроме того, программа будет способствовать развитию самосознания и самовосприятия обучающихся, развитию их творческого и образного мышления.

Формы и методы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ Выбор оптимального для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- ✓ Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направление на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

- ✓ Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход индивидуально к каждому ребенку.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-17 лет.

Количество учебных часов – 144 часа в год.

Количество занятий – 2 раза в неделю.

Количество обучающихся в группе –до 6 человек.

Срок реализации программы – 2 года.

Основные приемы обучения

- ✓ Коррекционные упражнения;
- ✓ Ролевое моделирование;
- ✓ Решение проблемных ситуаций;
- ✓ Конструирование;
- ✓ Подвижные игры;
- ✓ Беседы;
- ✓ Практические задания;
- ✓ Творческие задания;
- ✓ Задания поискового характера;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Игры-драматизации;
- ✓ Игры-имитации реальной деятельности;
- ✓ Состязательные игры;
- ✓ Коммуникативные игры (диалоги, дискуссии);
- ✓ Игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3-й год обучения

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество часов			
			Теорети-ческие	Практи-ческие	Диагности-ческий	всего
1	Вводный	Вводное занятие.	0,5	1,5	1	3
		Адаптационно-диагностическое.		2	1	3
		Итого:	**0,5**	**3,5**	**2**	**6**
2	Я и мой мир	Я – личность!	0,5	1,5	-	2
		Друзья, соседи,	0,5	1,5	-	2

		знакомые.				
		Безопасность. Личное пространство.	0,5	1,5	-	2
		Моя безопасная сеть. (Человек в сети интернет)	0,5	1,5	-	2
		Место, где я живу. Помещения в квартире, доме.	0,5	1,5	-	2
		Двор, улица, общественные места.	0,5	1,5	-	2
		Какие бывают деньги? Валюты. Мой бюджет. **Итого:**	0,5 **3,5**	1,5 **10,5**	- -	2 **14**
3	В мире литературы	Литература – это…	1	1	-	2
		Кто пишет стихи для детей?	1	1	-	2
		Ю.Черных – стихи и проза для детей.	1	1	-	2
		Стихи для детей «Что? Где? Когда?»	1	1	-	2
		Времена года	1	1	-	2
		Когда придет суббота и когда наступит лето	1	1	-	2
		Стихи и проза о природе **Итого:**	1 **7**	1 **7**	- **-**	2 **14**
4	В мире стран и континентов	Что мы знаем о своей стране	1	1	-	2
		Россия – Родина - Русь	0,5	1,5	-	2
		Флаг, герб, гимн России	1	1	-	2

		Сибирь моя - земля моя	1	1	-	2
		Что я знаю о своем городе	0,5	1,5	-	2
		Предприятия Братска	1	1	-	2
		Город мой – Малая Родина	1	1	-	2
		Твои люди, Братск **Итого:**	1 **7**	1 **9**	- -	2 **16**
5	В мире прекрасного	Русские народные промыслы	1	1	-	2
		Традиции и современность	1	1	-	2
		Роспись, кружево, шитье. **Итого:**	1 **3**	1 **3**	- **-**	2 **6**
6	Мир общения	Когда ты станешь взрослым	1	1	-	2
		Он и она. Отношения между мальчишками и девчонками.	1	1	-	2
		Мы идем в гости!	1	1	-	2
		Спеши делать добр. **Итого:**	1 **4**	1 **4**	- -	2 **8**
7	Мир профессий	Экскурсия в творческие объединения	0,5	1,5	-	2
		Кто костюмы шьет для спектаклей	1	1	-	2
		Люди дворца – гордость дворца **Итого:**	 **1,5**	1 **3,5**	- -	 **5**

8	Заключитель-ный	Диагностика по результатам освоения учащимися программы»	-	2	-	2
		Составление рассказа: «Что мне нравится в центре «Открой себе мир»» **Итого:**	- **-**	1 **3**	- **-**	1 **3**
		Всего:	**27,5**	**42,5**	**2**	**72**

Содержание программы

1. Вводный раздел (объем 6 часов). Включает в себя занятия, направленные на знакомство с программой 3 года обучения, установление контакта, создание доверительной атмосферы работы в группе, проведение диагностического обследования.
2. Раздел «Я и мой мир» (объем 14 часов). Включает в себя занятия знакомства с окружающим миром, дает понятия что такое личность, общество, занятия по социально-бытовому ориентированию, элементарные понятия о деньгах, правила поведения в различных жизненных ситуациях, правила поведения в сети интернет.
3. Раздел «В мире литературы» (объем 14 часов). Включает в себя занятия по знакомству с разными авторами, писателями, подробно открывает понятие литературы и профессий этого направления, знакомство с произведениями разных авторов в том числе писателя г.Братска Ю.Черных.
4. Раздел «В мире стран и континентов» (объем 16 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению своей страной, флагом, гербом, гимном России, знакомит с величием Сибирской земли, традициями и людьми родного города. Патриотическое воспитание.
5. Раздел «В мире прекрасного» (объем 6 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с народными промыслами русского народа. Их принадлежность к национальной культуре.
6. Раздел «Мир общения» (объем 8 часов). Включает в себя занятия, способствующие формированию навыков конструктивного общения, развития умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения других людей. Дает понятия гендерных отличий и взаимодействия с противоположным полом. Занятия направлены на развитие навыков самооценки, самоконтроля, самопознания.
7. Раздел «Мир профессий» (объем 5 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с видами профессий людей, работающих во дворце творчества

детей и молодежи, их значимость. Знакомит с творческими объединениями дворца, направлениями их деятельности.

8. Заключительный раздел (объем 3 часа). Направлен на рефлексию, Проведение диагностических процедур, обсуждение результатов совместной работы, изучение уровня усвоения программы и поддержание настроя участников на дальнейшую самостоятельную работу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 -й год обучения

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество часов			
			Теорети-ческие	Практи-ческие	Диагности ческий	всего
1	Вводный	Вводное занятие. Адаптационно-диагностичекое. **Итого:**	0,5 **0,5**	1,5 2 **3,5**	1 1 **2**	3 3 **6**
2	В мире правильной речи и вежливых слов	Игры путешествия «Слово имеет значение»	0,5	1,5	-	2
		«Доброе слово и кошке приятно»	0,5	1,5	-	2
		Слова играют в прятки отгадывание анаграмм	0,5	1,5	-	2
		«Вежливые слова» - составление словарика	0,5	1,5	-	2
		Мы строим текст	0,5	1,5	-	2
		Конкурс знатоков «Вежливые слова»	0,5	1,5	-	2
		Пишем письма **Итого:**	0,5 **3,5**	1,5 **10,5**	- **-**	2 **14**
3	Духовно – нравственное развитие.	Моя семья.	0,5	1,5	-	2
		Духовные, дружеские,	0,5	1,5	-	2

	Семья. Самовоспитание.	материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники)				
		Твои семейные обязанности по дому.	0,5	1,5	-	2
		Место, где я живу. Помещения в квартире, доме.	0,5	1,5	-	2
		Предметы быта. Электробытовые приборы.	0,5	1,5	-	2
		Я - в общественном месте.	0,5	1,5	-	2
		Общественный транспорт. Ориентация в городе. **Итого:**	0,5 **3,5**	1,5 **10,5**	- -	2 **14**
4	В мире театра и кино.	Театр начинается с вешалки	1	1	-	2
		Мы играем в кино	0,5	1,5	-	2
		Фильмы для детей	0,5	1,5	-	2
		Драма и комедия	1	1	-	2
		Сочинение по циклу сюжетных картинок	1	1	-	2
		Учимся рассуждать «Что из чего получается»	1	1	-	2

		Смелые люди. Рассказ о защитниках Отечества. Чтение рассказа «Подвиг»	1	1	-	2
		О героях театра. Как делают спектакль **Итого:**	1 **7**	1 **9**	- **-**	2 **16**
5	В мире книги	В мире книги. Как рождается книга?	1	1	-	2
		Летописи. Рукописные книги. История книги.	0,5	0,5	-	1
		Детские книги	1	1	-	2
		Художественная литература	1	1	-	2
		Научная и справочная литература	1	1	-	2
		Что такое типография?	0,5	0,5	-	1
		В мире крылатых выражений, пословиц, поговорок	0,5	1,5	-	2
		Проект «Моя любимая книга» **Итого:**	0,5 **6,5**	0,5 **7,5**	- **-**	1 **14**
6	В мире поэзии	Кто и как пишет стихи	0,5	1,5	-	2
		Творческая работа «Тише, громче»	0,5	0,5	-	1
		Стихи известных поэтов о природе	0,5	0,5	-	1

		Краски и звуки поэтического слова **Итого:**	0,5 **2**	0,5 **3**	- -	1 **5**
8	Заключительный	Диагностика по результатам освоения учащимися программы»	-	2	-	2
		Проект «Мой центр - открой себе мир» **Итого:**	- **-**	1 **3**	- **-**	1 **3**
		Всего:	**23**	**47**	**2**	**72**

Содержание программы

1. Вводный раздел (объем 6 часов). Включает в себя занятия, направленные на знакомство с программой 4-го года обучения, установление контакта, создание доверительной атмосферы работы в группе, проведение диагностического обследования.
2. Раздел «В мире правильной речи и вежливых слов» (объем 14 часов). Включает в себя занятия по формированию навыков речи и речевого общения, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Правила общения и речи в различных жизненных ситуациях.
3. Раздел «Духовно – нравственное развитие. Семья. Самовоспитание » (объем 14 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с понятием нравственность, духовными семейными ценностями, взаимоотношениями в семье, традициями, обязанностями членов семьи.
4. Раздел «В мире театра и кино» (объем 16 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с видами искусства: театром и кино, с известными актерами и артистами.
5. Раздел «В мире книги» (объем 14 часов). Включает в себя занятия знакомства с видами, жанрами книг, с историей написания и создания книги, журналов и другой печатной продукции. Знакомит с процессиями работников типографии.
6. Раздел «В мире поэзии» (объем 5 часов). Включает в себя занятия-знакомства со специфическими особенностями поэзии, о простейших элементах образности в языке стихов. Учат понимать и чувствовать настроение произведения, с интонацией и выразительностью читать стихи.
7. Заключительный раздел (объем 3 часа). Направлен на рефлексию, диагностические процедуры, обсуждение результатов совместной работы, изучение уровня усвоения программы и поддержание настроя участников на дальнейшую самостоятельную работу. Выполнение совместного проекта в

нескольких форматах в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ Выбор оптимального для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- ✓ Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направление на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- ✓ Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход индивидуально к каждому ребенку.

Основные приемы обучения

- ✓ Коррекционные игры, упражнения;
- ✓ Ролевое моделирование;
- ✓ Решение проблемных ситуаций;
- ✓ Конструирование;
- ✓ Подвижные игры;
- ✓ Беседы;
- ✓ Практические задания;
- ✓ Работа с сюжетными и предметными картинками;
- ✓ Творческие задания;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Состязательные игры;
- ✓ Коммуникативные игры (диалоги, дискуссии);
- ✓ Игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх).

Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

2. Материально-технические:

- Хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом обучающихся стульями и столами по количеству обучающихся;
- Аудио материалы
- Логические настольные игры
- Магнитная доска

СПИСОК ЛИТЕРАУРЫ

Для педагога

1. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции.-М.:Генезис, 2001.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.:КАРО, 2009.
3. Чуприков, А. П. Программы комплексной психолого-педагогической коррекции развития ребенка с расстройствами спектра аутизма / А. П. Чуприков, А. М. Хворова. – Москва : [б. и.], 2015. – 48 с.
4. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ. – СПб.: Каро, 2007.
5. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение / Е.Е. Дмитриева - М.: АРКТИ, 2015. - 68 с.
6. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учебн.заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
7. Дубинина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л. Дубинина // Дошкольное воспитание. - 2017. - №15. - С. 26-36; №11. - С. 3-10.
8. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2013.

9. Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Союз, 2004.
10. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм : особенности и коррекция : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец, 2020. – 83 с.

Для учащихся и родителей

1. Шалаева Г.П. Окружающий мир. ООО Издательство АСТ и ООО М-пресс. М.О.город Щелково, 2008.
2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
3. Ефремова Ю.М. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития // Современные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: Материалы научно-практических конференций "Дни науки МГПУ - 2010" / Сост. Е.В. Ушакова, Ю.А. Покровская. - М.: МГПУ, 2010. - 190 с. С. 89.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«КУКЛОТЕРАПИЯ»

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ОТКРОЙ СЕБЕ МИР
2 ступень

Автор-разработчик:
Педагог-организатор Бебещук М.Р.

Пояснительная записка

Куклотерапия - это метод терапии, который позволяет решать важные коррекционные задачи с помощью кукол: достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, коррекция детско-родительских отношений, помогает справиться с застенчивостью, агрессивностью, некоторыми невротическими реакциями. Метод куклотерапии основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем (сказки, мультфильма и т.д.), он базируется на трех основных понятиях: «игра» - «кукла» - «кукольный театр».

Данная программа составлена для учащихся, прошедших I ступень обучения по программе - «Куклотерапия» с ограниченными возможностями здоровья, которые уже владеют некоторыми приемами изготовления и вождения куклы. Необходимо дальнейшее обучение способам расширения репертуара самовыражения, эмоциональной устойчивости с дополнительным аспектом, нацеленным на развитие речи учащегося.

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки и показа совместных мини-спектаклей.

Для обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающей программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Дополнительная образовательная программа «Куклотерапия» рассчитана на 2 года обучения с общим количеством учебных часов - 9. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут. Учебные группы формируются из детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет, прошедшими I-ую ступень обучения. Количество обучающихся в группе – до 6 человек.

Цель: способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для коррекции и развития его личности с использованием метода куклотерапии.

Направленность дополнительной образовательной программы «Куклотерапия» - социально – гуманитарная.

Задачи:

1. Достижение эмоциональной устойчивости учащегося.
2. Способствовать развитию познавательной сферы, в том числе навыков общения;
3.Способствовать развитию двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

Метод куклотерапии полезен при работе:

- со страхами;
- эмоциональным напряжением;
- помогает человеку отделить себя от проблемы и по-другому взглянуть на вещи, раскрепоститься;
- помогает ребенку идентифицировать себя с куклой и, меняя куклу меняться самому;
- полезен при различные отклонения в развитии речи;
- проблемах в общении;
- заболевания опорно-двигательного аппарата.

Отличительная особенность данной программы состоит в ***социализации*** детей с ограниченными способностями ***с помощью метода куклотерапии***.

Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что возможности куклотерапии позволяют решить разные коррекционные задачи: реализует возможность самовыражения ребенка, достижения эмоциональной устойчивости, социализации.

Дети могут использовать куклу для того, чтобы сказать, сделать то, что им самим неловко сделать, и выразить чувства, которые могут вызвать неодобрение окружающих.

В качестве основного приёма коррекционного воздействия данной программы используется создание куклы.

Структура занятия:

1. Начало занятия включает: ритуал приветствия, выполняющего

функции установления эмоционально-позитивного настроя на занятие. Приветствие может быть личностно-ориентированным (адресованным каждому участнику занятия, для выделения его значимости) и обращенным ко всей группе (объединяющим детей в единой целое), что способствует формированию чувства принадлежности к группе.

2. Разминка. Ее задача – сбросить инертность физического и психического самочувствия, «разогреть» интерес и привлечь внимание ребенка к совместному творчеству, настроить детей на активную работу в партнерстве.

3. Основная часть. В основную часть занятия входит импровизация на тему какой-либо сказки. Отрабатывается тема этюдным методом. После распределения ролей дети в образах своих героев разыгрывают небольшие сценки, в предлагаемых педагогом обстоятельствах, что позволяет лучше понять характеры героев и найти более глубокие краски для создания образа.

4. Заключительная часть направлена на закрепление приобретенного опыта и эмоционального состояния детей.

5. Окончание занятия – своеобразное подведение итогов, разбор того, что было усвоено на занятии. Рефлексия

Программа предполагает подготовку и показ спектакля для родителей:

1. Выбор сценария будущего спектакля
2. Читка пьесы и беседа по сценарию, распределение ролей с учетом особенностей и интересов детей.
3. Репетиции отдельных сцен.
4. Репетиции всего спектакля с расстановкой основных мизансцен и отработкой передвижения детей за ширмой.
5. Сведение музыкального сопровождения спектакля и светового оформления.
6. Спектакль – может быть проведен с использованием методики «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, или других, специально изготовленных атрибутов.

Компетентности, приобретаемые ребёнком:

Социально-личностные:

- повышение самооценки, способность детей почувствовать себя более уверенными, уменьшение тревожности;

Коммуникативные:

- приобретение навыков общения.

Планируемые результат

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Формы и методы реализации программы.

Реализация задач данной программы требует определенных форм и методов обучения. В данной программе предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют детей к обогащению представлений об окружающем мире;
- способствуют развитию творческого мышления, сообразительности, воображения;
- способствуют развитию мелкой моторики рук, активизации, внимания и памяти.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-го г/о

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Я и мой мир	1
2.	Я и мой мир	1
3.	В мире литературы	1
4.	В мире стран и континентов	1
5.	В мире прекрасного	1
6.	В мире общения	1
7.	В мире общения	1
8	Диагностика по итогам освоения программы	1
9	В мире профессий	1
	Итого:	9

Содержание программы:

1. Раздел: «Я и мой мир».

-Кукольный театр, что это? Вводное занятие. Знакомство с куклами и кукольным театром.

-. Создание куклы по мотивам сказке: с использованием бумаги, картона, пластилина, фаомирана, фетра, ткани. Формирование понятия «Оживление куклы», манипулирование куклой.

2. Раздел: «В мире литературы».

Изучение русской народной сказки. Придумывание сюжета для кукольного театра.

3. Раздел: «В мире стран и континентов»

Изучение кукол других народов. Создание куклы – колокольчик, из ткани

4. Раздел: «В мире прекрасного»

Изготовление куклы по русской народной сказке, с применением техники сворачивания из ткани/полотенца и маленьких резиночек.

5. Раздел: «Мир общения»

- «Мы покажем сказку сами». Разыгрывание кукольного театра по ролям, по русской народной сказке, с использованием само изготовленных кукол.
- Не вербальное общение. Куклы теневого театра. Изучение возможностей кукол теневого театра. Я и моя тень.

6. Диагностика по итогам освоения программы.

Моя любимая кукла. Творческая работа по созданию своей куклы, использование ткани, пластилина, фаомерана, картона, пуговиц

7. Раздел: «Мир профессий».

Просмотр кукольного театра по теме профессий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4-го г/о

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Я и мой мир	1
2.	Я и мой мир	1
3.	В мире правильной речи и вежливых слов	1
4.	Духовно-нравственное развитие	1
5.	Духовно-нравственное развитие	1
6.	В мире театра и кино	1
7.	В мире книги	1
8	Диагностика по итогам освоения программы	1
9	В мире поэзии	1
	Итого:	9

Содержание программы

1. Раздел: «Я и мой мир».

- Знакомство с пальчиковым театром. Просмотр короткого видео фрагмента о пальчиковом театре. Использование пальчиковых игр, пальчикового твистера.
- Создание куклы «Берегиня», с использованием разноцветных кусков ткани, красной нити.

2. Раздел: «В мире правильной речи и вежливых слов».

Как найти друга. Вежливое общение. Изучение темы на примере сказки В.Г. Сутеева, создание сценария для кукольного театра.

3. Раздел: «Духовно-нравственное развитие»

-Семья. Создание куклы «Малыша», с использованием разноцветных кусков ткани, нитей.

-Семейные праздники. Выполнение творческого задания.

4.Раздел: «В мире театра и кино»

Кукольный театр. Озвучивание кукол по ролям.

5. Раздел: «В мире книги»

- по сказкам В.Г. Сутеева. «Мы покажем сказку сами». Разыгрывание кукольного театра по ролям,

6.Диагностика по итогам освоения программы.

7. Раздел: «В мире поэзии».

Стишки-прибаутки. Создание куклы «Скоморошка» из пряжи.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы

В процессе обучения педагогом используются методы:

Словесные – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

Наглядные – рассматривание иллюстраций; слушание музыки и звуков животных;

Практические – изготовление кукол;

Игровые – использование упражнений. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей детей.

Каждое учебное занятие начинается с организационного момента. Далее изложение нового материала, выполнения детьми практического задания. Заканчивается занятие проведением рефлексии и мотивацией на следующее занятие.

Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

2. Материально-технические:

- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом учащихся стульями по количеству учащихся;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- материалы для создания куклы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, иузыкотерапия / под. Ред. Е.В. Свистуновой – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.

2. Мухина В.С. Дети и куклы: таинство взаимодействия / В.С. Мухина.- М.:МОДЭК, 1999.-456 с.

3. Татаринцева А. Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь / А.Ю. Татаринцева .- СПб. : Изд-во Речь. - 2007. – 156 с.

4. Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда / А.Ю. Татаринцева .- СПб. : Изд-во Речь. - 2006. – 102 с.

5. Чебанян Г.Г., Куклотерапия в коррекционной и лечебной педагогике/ Г.Г.Чебанян, А.Р.Красикова; под ред. М.А.Поваляевой. - Ростов н/Д., Феникс, 2002. – 398 с.

Для учащихся и родителей

1. .Шалаева Г.П. Окружающий мир /Г.П. Шалаева. – Щелково: АСТ., 2008. – 354 с.

2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008. – 286 с.

3.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П. Слободянник.– М.: Генезис, 2005. – 153 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ПСИХОТЕРАПИЯ»

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ОТКРОЙ СЕБЕ МИР
2 ступень

Автор-разработчик:
Педагог-организатор Бебещук М.Р.

Пояснительная записка

Классическое определение психотерапии говорит о системе лечебного воздействия на психику человека, а через психику (и посредством нее) на весь человеческий организм.

Психологическое лечебное воздействие при взаимодействии психотерапевта с детьми – это детская психотерапия. Процесс психотерапии определяется как психологическое вмешательство, направленное на помощь ребенку в разрешении его эмоциональных, поведенческих и межличностных затруднений.

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками при совместном взаимодействии.

Для обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающей программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Данная программа рассчитана на учащихся, прошедших I-ую ступень обучения по программе - «Психотерапия» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся, закончившие I-ую ступень, уже владеют определенным пониманием поведения в социуме. Необходимо дальнейшее обучение способам психофизической саморегуляции для социализации в современном обществе, включая развитие речи.

Дополнительная общеразвивающая программа «Психотерапия» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 2 года

обучения, прошедшими I-ую ступень обучения, с общим количеством учебных часов - 9. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут. Учебные группы формируются из детей с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 7 до 17 лет. Количество учащихся в группе – 6 человек.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Психотерапия» - социально-гуманитарная.

Цель: способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для коррекции и развития его личности с использованием метода психотерапии.

Задачи:

1. Достижение эмоциональной устойчивости учащегося.
2. Способствовать развитию познавательной сферы, в том числе навыков общения;
3. Способствовать развитию двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что ***с помощью методов психотерапии*** можно проводить коррекцию эмоционального состояния и поведенческих реакций, самоощущения.

Новизна данной программы в том, что в комплексе с другими образовательными программами в условиях учреждения дополнительного образования реализуется процесс адаптации детей с ограниченными возможностями в современном мире.

Компетентности, приобретаемые ребёнком:

Социально-личностные:

- улучшение самоощущения, снятие психологических барьеров, снятие мышечных зажимов.

Коммуникативные:

- изменение восприятия себя и окружающих, что способствуют приобретению умения общаться.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-го г/о

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Я и мой мир	1
2.	Я и мой мир	1
3.	В мире литературы	1
4.	В мире стран и континентов	1
5.	В мире прекрасного	1
6.	В мире общения	1
7.	В мире общения	1
8	Диагностика по итогам освоения программы	1
9	В мире профессий	1
	Итого:	9

Содержание программы:

1. Раздел: «Я и мой мир»

- Я и мои эмоции. Коррекционно-развивающее занятие «Изобрази чувство».
- Коррекционно-развивающее занятие «Я смелый».

2. Раздел «В мире литературы»

Как найти друзей. Сказка про енота. Упражнение «Поделись с другом».

4. Раздел: «В мире стран и континентов»

- Путешествия. Правила общения с незнакомыми людьми. Моя безопасность.

5. Раздел: «В мире прекрасного»

В мире красивых объектов. Развитие памяти, внимания, воображения. Использование развивающих ребусов.

6. Раздел: «Мир общения»

- Развивающее занятие «Добрые слова» использование методики Фиолетовый лес В.В. Воскобовича.
- Я умею помогать. Коррекционно-развивающее занятие. Кто такой «пожилой человек» и зачем помогать малышам?

6. Диагностика по итогам освоения программы

7. Раздел: «Мир профессии»

Профессии будущего. Какая профессия мне нравится

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4-го г/о

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Я и мой мир	1
2.	Я и мой мир	1
3.	В мире правильной речи и вежливых слов	1
4.	Духовно-нравственное развитие	1
5.	Духовно-нравственное развитие	1
6.	В мире театра и кино	1
7.	В мире книги	1
8	Диагностика по итогам освоения программы	1
9	В мире поэзии	1
	Итого:	9

Содержание программы:

1.Раздел: «Я и мой мир»

- Я и мои эмоции. Коррекционно-развивающее занятие «Как зайчик на маму обиделся».

- Коррекционно-развивающее занятие «Я не злюсь». Техники управление негативными эмоциями.

2. Раздел «В мире правильной речи и вежливых слов»

Мне нужна помощь! Практическое занятие о том, как попросить помощи даже у незнакомых людей.

3.Раздел: «Духовно-нравственное развитие»

- Мои друзья. Упражнение «Позвони другу», «День рождения».

- Развивающее занятие «Приключения в Фиолетовом лесу». Использование методики Фиолетовый лес В.В. Воскобовича.

4.Раздел: «В мире театра и кино»

Просмотр кукольного театра \ мультипликационного фильма. «Моя безопасность. ПДД», мой маршрут до дома/школы. Выполнение творческого задания.

5.Раздел: «В мире книги»

Я учусь, я развиваюсь. Развитие памяти, внимания, воображения. Использование развивающих заданий и ребусов.

6. Диагностика по итогам освоения программы

7. Раздел: «В мире поэзии»

Пальчиковые игры, подвижные игры с использованием стихотворной формы. Самомассаж.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, **условия реализации программы** и электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Дополнение к методическим материалам

Реализация задач данной программы организованна в форме:

- коллективных бесед, тренингов, телесных упражнений, слушания музыки, просмотров картин, мультмедиа, видео, проективной рисуночной методики и игровых технологий, прочтения терапевтических рассказов.

Каждое учебное занятие начинается с организационного момента. Затем этап практической работы и беседа. Подведение итогов. Рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ / Г.А. Волкова. – СПб.: Каро, 2007. – 382 с.
2. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, иузыкотерапия / под. Ред. Е.В. Свистуновой – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.
3. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия / В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 120 с.

Для учащихся и родителей

1. .Шалаева Г.П. Окружающий мир /Г.П. Шалаева. – Щелково: АСТ., 2008. – 354 с.

2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008. – 286 с.

3.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П. Слободянник.– М.: Генезис, 2005. – 153 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«СКАЗКОТЕРАПИЯ»

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ОТКРОЙ СЕБЕ МИР
2 ступень

Автор-разработчик:
Педагог-организатор Бебещук М.Р.

Пояснительная записка

Сказкотерапия – это воспитание и лечение сказкой. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждать их к речевому контакту. Это наиболее эффективный способ коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. В результате активизируются и совершенствуются словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационная сторона речи, темп, выразительность речи.

Сказкотерапия тесно связана с арттерапией (терапия искусством) и игровой терапией.

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки и показа совместных мини-спектаклей.

Для обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающей программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Данная программа рассчитана на учащихся, прошедших I ступень обучения по программе - «Сказкотерапия» для детей с ограниченными

возможностями здоровья. Учащиеся, закончившие I ступень, уже владеют определенным представлением о передачи содержания сказки. Необходимо дальнейшее обучение способам понимания скрытого смысла сказки с акцентом на развитие речи.

Дополнительная образовательная программа «Сказкотерапия» рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством учебных часов - 9. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут.

Направленность - социально – гуманитарная

Цель: способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для коррекции и развития его личности с использованием метода сказкотерапии.

Задачи:

1. Достижение эмоциональной устойчивости учащегося.
2. Способствовать развитию познавательной сферы, в том числе навыков общения;
3. Способствовать развитию двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

Алгоритм сказкотерапии:

- **Беседа** с наводящими вопросами по сказкам;
- **Манипуляции и озвучивание персонажей сказок**
- **Выполнение творческих заданий** по мотивам сказок.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-го г/о

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Я и мой мир	1
2.	Я и мой мир	1
3.	В мире литературы	1

4.	В мире стран и континентов	1
5.	В мире прекрасного	1
6.	В мире общения	1
7.	В мире общения	1
8	Диагностика по итогам освоения программы	1
9	В мире профессий	1
	Итого:	9

Содержание программы:

1. Раздел: «Я и мой мир»

-Мир вокруг нас. Знакомство с окружающим миров через русские народные сказки. Изучение сказки с помощью видеоматериала \ театра \ чтение сказки.

- Беседа с наводящими вопросами по мотивам сказки. Чтение сказки по ролям. Закрепление пройденного материала.

2. Раздел: «В мире литературы»

Знакомство с русской народной сказкой: Выполнение творческого задания.

3. Раздел: «В мире стран и континентов»

-Изучение сказок народов мира с помощью видеоматериала \ театра \ чтение сказки \ мини-спектакль.

4. Раздел: «В мире прекрасного»

Сказки про дружбу и взаимовыручку. Пальчиковые игры.

5. Раздел: «Мир общения»

-Обсуждение сказочных героев. выполнение творческого задания по сказке.

-Проигрывание сказки по ролям (Манипуляции и озвучивание персонажей сказок). С использованием методики «Фиолетовый лес».

6. Диагностика по итогам освоения программы. Викторина «Русские народные сказки».

7. Раздел: «Мир профессий»

Занятие с использованием цифрового ресурса «Умный пол».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4-го г/о

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Я и мой мир	1
2.	Я и мой мир	1
3.	В мире правильной речи и вежливых слов	1
4.	Духовно-нравственное развитие	1

5.	Духовно-нравственное развитие	1
6.	В мире театра и кино	1
7.	В мире книги	1
8	Диагностика по итогам освоения программы	1
9	В мире поэзии	1
	Итого:	9

Содержание программы:

1. Раздел: «Я и мой мир»

-Мир вокруг нас. Знакомство с окружающим миров через сказки. Изучение сказки с помощью видеоматериала \ театра \ чтение сказки.

- Беседа с наводящими вопросами по мотивам сказки. Упражнение «Колючий ежик», «Настоящий друг».

2. Раздел: «В мире правильной речи и вежливых слов»

«Сказка про игрушку», упражнение «Улыбка».

3.Раздел: «Духовно-нравственное развитие»

-«Сказка о Вороненке». Упражнение «За что меня любит мама», «Стань маленьким».

- Сказка «Роза и ромашка», упражнение «Цветы», «Бабочка».

4.Раздел: «В мире театра и кино»

Сказка «Маленький медвежонок», упражнение «Изобрази медвежонка».

5.Раздел: «В мире книги»

Обсуждение сказочных героев. выполнение творческого задания по сказке.

6. Диагностика по итогам освоения программы. Викторина.

7. Раздел: «В мире поэзии»

Стихи-загадки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, условия реализации программы, электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Список литературы

Для педагога

1. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева. – СПб. : Речь, 2005. – 310с.

2. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. Игры в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т. М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.

3. Карпская А.Ю. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей / А.Ю. Карпская, Т. Л. Мирончик. – СПб. : Речь, 2006. - 96 с.

4. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. – СПб. : Речь, 2004. – 224 с.

5. Стрелкова Л. П. Уроки сказки / Л. П. Стрелкова.– 2-е изд. - М.: Педагогика, 1990. – 128с

6. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстегнеевой. – СПб. : Речь, 2006. – 176с.

7. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – М. : Эксмо: ОЛИСС, 2013. – 192с.

Для учащихся и родителей

1.Шалаева Г.П. Окружающий мир /Г.П. Шалаева. – Щелково: АСТ., 2008. – 354 с.

2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М. : Владос, 2008. – 286 с.

3.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П. Слободянник.– М. : Генезис, 2005. – 153 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ОТКРОЙ СЕБЕ МИР
2 ступень

Автор-разработчик:
Педагог дополнительного образования Шукурова О.Н.

Пояснительная записка

В современных условиях перед педагогами, родителями появились чрезвычайно актуальные вопросы: как организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы овладение сложными программами не удручало радость познания, не влияло негативно на здоровье наших детей, как, развивая интеллект, не «закрыть» детские сердца детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы потом не чувствовать растерянности от их равнодушия и эгоизма. Все мы хотим видеть наших обучающихся не только умными, успешными, но и здоровыми, человечными, любящими. Многовековой педагогический опыт показывает, что шедевры музыкального искусства, которые являются носителями универсальных законов гармонии, могут стать дополнительным инструментом коррекции физического здоровья, эмоциональных состояний и поведения ребенка, его интеллектуального, творческого развития и саморегуляции. Это актуализирует выбранную проблему и представленную программу.

Содержание программы «Музыкальная терапия» составлено в единой структуреадаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир». Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи организована среда и рабочее место учащегося.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Музыкальная терапия» обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.), т.к. входит в единую структуру адаптированных общеразвивающих Программ, составляющих комплексную дополнительную общеразвивающую программу

«Открой себе мир» и осуществляет ежегодно вариации от 2-х до 8-и тем из восьми образовательных областей.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой освоения слушания и различения музыкальных жанров. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное изучение различных методик по музыкотерапии ребёнком в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки к совместным выступлениям.

Цель: способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для развития его личности посредством музыкальной терапии.

Задачи:

1. Активизация познавательной деятельности, развитие сенсорно-тактильной и двигательных сфер.
2. Способствовать развитию концентрации слухового внимания.
3. Способствовать развитию потребности в музыкальной деятельности для эмоциональной разгрузки.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Учебный план 3-го года обучения

№п\п	тема	Всего часов	месяц
1.	**Я и мой мир**	2	Сентябрь октябрь
2.	**В мире литературы**	1	Ноябрь
3.	**В мире стран и континентов**	1	Декабрь
4.	**В мире прекрасного**	2	Январь февраль
5.	**В мире общения**	2	Март апрель
6.	**В мире профессий. Диагностика.**	1	май
	Итого:	9	

Содержание программы:

Я и мой мир

Сентябрь: Слушание знакомых произведений Чайковского и Вивальди. Пальчиковая гимнастика. Рисование под музыку.

Октябрь: Слушание «Осень» П.И.Чайковского, «Осень Вивальди», звуки природы, рисование под музыку.

В мире литературы

Ноябрь: Беседа. Агния Барто, стихотворение «В театре». Слушание музыки П.И. Чайковского из балета «Щелкунчик».

В мире стран и континентов

Декабрь: Жанры и музыка народов мира. Жанры: «Полька», «Вальс», «Мазурка».

В мире прекрасного

Январь: Слушание «Весна» Вивальди, «Подснежник» П.И.Чайковского со стихами о весне, иллюстрациями. Рисование под музыку.

Февраль: Слушание Л. Бетховен «К Элизе», беседа, рисование.

В мире общения

Март: Слушаем А. Грибоедов «Вальсы», беседа.

Апрель: Вокальная музыка. Ария, песня, дуэт.

В мире профессий

Май: Музыкальные профессии. Диагностика по результатам освоения учащимися программы.

Учебный план 4-го года обучения

№п\п	Тема	Всего часов	месяц
1.	**В мире правильной речи и вежливых слов**	2	Сентябрь октябрь
2.	**Духовно-нравственное воспитание**	1	Ноябрь
3.	**В мире театра и кино**	1	Декабрь
4.	**В мире книги**	2	Январь февраль
5.	**В мире поэзии**	2	Март апрель
6.	**Диагностика**	1	Май
	Итого:	9	

Содержание программы:

«В мире правильной речи и вежливых слов»

Сентябрь: слушание разнохарактерной музыки: грустно-весело; темп: быстро-медленно; динамика: тихо-громко.

Октябрь: Р.Шуман «Альбом для юношества» - «Мелодия», «Веселый крестьянин».

«Духовно-нравственное воспитание»

Ноябрь: В.А Моцарт «Маленькая ночная серенада» слушание, беседа.

«В мире театра и кино»

Декабрь: Беседа и слушание песен и музыки из фильмов «Приключения Буратино», «Красная шапочка».

«В мире книги»

Январь: рассматривание, беседа и слушание «Детский альбом» П.И. Чайковского

Февраль: Книги Агнии Барто. Чтение стихов и слушание музыки.

«В мире поэзии»

Март: П.И. Чайковский стихи к «Детскому альбому».

Апрель: Романс А. Варламов «На заре ты её не буди»

Май: Диагностика по результатам освоения учащимися программы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, **условия реализации программы**, **список литературы** и электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Дополнение к методическим материалам

В процессе обучения педагогом используются методы:

Словесные – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

Наглядные – рассматривание иллюстраций; слушание музыки и звуков животных;

Практические – игра на музыкальном инструменте и рисование.;

Игровые – использование упражнений. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей детей.

Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий музыкальное среднее или высшее специальное образование, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

2. Материально-технические:

- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом обучающихся стульями и столами по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- фортепиано
- музыкальные шумовые инструменты.
- альбомы для рисования, картон и фломастеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1.Артпедагогика и арт-терапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова и др. – М.: Академия, 2001. – 248 с.

2. Голдмен Д. Семь секретов исцеления звуком / Д. Голдмен, пер. с англ. - М. : София, 2009. - 160 с.

3. Декер-Фойгт Г.Г. Введение в музыкотерапию / Г.Г. Декер-Фойг. – СПб. : Питер, 2003. – 208 с.

4. Иванченко Г.В. Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы / Г.В. Иванченко. – М. : Смысл, 2001. – 264 с.

5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2003. – 256 с.

Для учащихся и родителей

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
2. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободянник. – М. : Генезис, 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ОТКРОЙ СЕБЕ МИР
2 ступень

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования Соломина Е.С.

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на учащихся, прошедших начальный этап обучения по программе - «Танцевально-двигательная терапия». Учащиеся, закончившие обучение на начальной ступени, уже владеют определенным запасом танцевальных движений, первоначальной координацией движений, развито их внимание к восприятию нового материала. Необходимо дальнейшее развитие физических качеств и творческих способностей детей, также социализация в современном обществе.

Содержание программы «Танцевально-двигательная терапия» составлено в единой структуреадаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Танцевально-двигательная терапия» обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

Такая структура обеспечивает социальное развитие и формирование жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их настоящие и будущие потребности.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и

дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками при совместном взаимодействии.

Программа рассчитана на 2 года обучения, прошедшими I первую ступень обучения, с общим количеством учебных часов - 18. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут.

Направленность программы - социально – гуманитарная.

Вид программы:

- по целевому обеспечению индивидуальных потребностей развития детей с ограниченными возможностями - общеразвивающая, реабилитационная;
- по уровню содержания – ознакомительная;
- по уровню освоения – общекультурная;
-по форме организации образовательного процесса – групповая, с индивидуальным подходом;
- по форме составления - адаптированная.

Цель: способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для развития его личности посредством танцевально-двигательной терапии.

Задачи:

1. Развитие сенсорно-тактильной и двигательных сфер.
2. Способствовать развитию концентрации слухового внимания и повышения двигательной активности;
3. Способствовать развитию потребности в двигательной и танцевальной деятельности для эмоциональной разгрузки.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3г.о.

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов	
			Теорет.	Практич.

1.	Я и мой мир.	1	-	1
2.	Я и мой мир	1	-	1
3.	Я и мой мир	1	-	1
4.	В мире литературы	1	-	1
5.	В мире стран и континентов	1	-	1
6.	В мире стран и континентов	1	-	1
7.	В мире прекрасного	1	-	1
8.	Мир профессий	1	-	1
9.	Диагностика по итогам освоения программы	1	-	1
	Итого:	9	-	9

Содержание программы:

Занятие №1 Тема: «Я и мой мир»
Повторение комплексов упражнений на развитие координации движений с предметами и без предметов в сочетании с ходьбой и бегом. Разучивание игры-превращения «Музыкальный магазин». Эта игра должна научить учащихся выразительности, оживить фантазию и воображение.

Занятие №2 Тема: «Я и мой мир»
Повторение простых танцевальных движений. Разучивание игры на напряжение и расслабление мышц «Деревянные и тряпичные куклы».
Занятие №3Тема: «Я и мой мир»
Сюжетное занятие Создание танцевальных образов. Задания на импровизацию под музыку.
Занятие №4 Тема: «В мире литературы»
Разучивание логоритмических упражнений и игр. Разучивание песен из танцевального репертуара.
Занятие №5 Тема: «В мире стран и континетов»
Игровое занятие «Что за народ?» с использованием упражнений корригирующей гимнастики и разучиванием элементов народных танцев.
Занятие №6 Тема: «В мире стран и континетов» Разучивание русской народной игры и танцевальных элементов русского народного танца.
Занятие №7 Тема «В мире прекрасного»

Танцевально-игровая разминка «Веселая прогулка»
Занятие №9 Тема: «Мир общения»
Танцевально-игровое занятие. Разучивание танцевальных движений в парах.
Занятие №8 : «Мир профессий» Под разные музыкальные направления, показывать через танцевальные движения профессии.
Игровое занятие с использованием упражнений корригирующей гимнастики на пассивное и активное растяжение позвоночника, в положении сидя, лежа, стоя; для растягивания мышц шеи и затылка, грудной клетки; мышц, участвующих в боковых наклонах туловища; мышц рук и ног.

Проведение диагностики по итогам освоения учащимися общеразвивающей программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4г.о.

№ п/п	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теорет.	Практич.
1.	Вводный	1	-	1
2.	В мире правильной речи и вежливых слов	1	-	1
3.	Духовно нравственное развитие	1	-	1
4.	Семья, самовоспитание	1	-	1
5.	В мире театра и кино	1	-	1
6.	В мире книги	1	-	1
7.	В мире поэзии	1	-	1
8.	Заключительный	1	-	1
9.	Диагностика	1	-	1
	Итого:	9	-	9

Содержание:

Занятие № 1
Тема занятия: «Вводный».
Повторение комплексов упражнений на развитие координации движений.
Разучивание музыкально-ритмической игры «Вежливые слова».
Занятие № 2
Тема занятия: «В мире правильной речи и вежливых слов».
Повторение простых танцевальных движений народного, классического, современного танцев, соединение их в комбинации.
Занятие № 3
Тема занятия: «Духовно нравственное развитие».
Повторение и разучивание логоритмических и речедвигательных упражнений и игр.
Занятие № 4
Тема занятия: «Семья,самовоспитание»
Создание сказочных танцевальных образов. Задания на импровизацию под музыку разного характера.
Занятие № 5
Тема занятия: «В мире театра и кино»
Игровое занятие с использованием упражнений корригирующей гимнастики.
Занятие № 6
Тема занятия: «В мире книги»

Сюжетное занятие «В гости к сказочным героям». Разучивание русской народной игры и танцевальных элементов русского народного танца.
Занятие № 7
Тема занятия: «В мире поэзии».
Повторение музыкально-пространственных упражнений и перестроений.
Занятие № 8
Тема занятия: «Заключительный».
Музыкально-пространственные упражнения и перестроения с использованием логоритмических упражнений.
Занятие № 9
Диагностика учащихся по результатам обучения по программе.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, **условия реализации программы**, **список литературы** и электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Дополнение к методическим материалам.

В процессе обучения педагогом используются методы:

Словесные – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

Наглядные – рассматривание иллюстраций; слушание музыки;

Практические – выполнение практических заданий: повторение танцевальных движений, упражнений, импровизация под музыку ;

Игровые – использование игр и игровых упражнений.

Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности).

Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:
Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

2. Материально-технические:

- хорошо освещенный учебный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- коврики для занятий партерной гимнастикой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Барышникова Т. Азбука хореографии /Т. Барышникова. – М. : Рольф. – 2006. – 254 с.
2. Бурмистрова И. Школа танцев для юных / И. Бурмистрова, К. Силаева. – СПб. : Лань. – 2003. – 321 с.
3. Климов А.А. Основы русского народного танца / А.А. Климов. – М. :
4. Лопухов А.В. Основы характерного танца / А.В. Лопухов, А.В. Ширяев, А.И. Бочаров. – СПб. : Планета Музыки. – 2010. – 267 с.

Для учащихся и родителей

1. Фонарёва М.И. Развитие движений ребёнка / М.И. Фонарёва. - М. : Просвещение. – 2006. – 265 с.
2. Узорова О.В. Физкультурные минутки / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М. : Астрель. – 2004. – 174с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ИЗОТЕРАПИЯ»

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ОТКРОЙ СЕБЕ МИР
II ступень

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования Ковалевич О.В.

Пояснительная записка

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что они не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети-инвалиды не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании и творчестве.

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством.

Изотерапия в развивающей работе с детьми имеет существенное отличие от обучения рисованию. В детском рисунке происходит самовыражение и самоутверждение ребёнка, раскрывается его индивидуальность. Дети не просто переносят на бумагу знакомые предметы и явления, они живут в этом мире красоты. Изотерапия – это изучение чувств, идей и событий, развитие межличностных навыков и отношений, укрепление самооценки и уверенности в себе.

Содержание программы «Изотерапия» составлено в единой структуреадаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир». Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи организована среда и рабочее место учащегося, в том числе, за счет включения информационных технологий.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Изотерапия» обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.), т.к. входит в единую

структуру адаптированных общеразвивающих Программ, составляющих комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Открой себе мир».

Данная программа направлена на овладение учащимися различных техник рисования. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное изучение различных методик по изодеятельности ребёнком с учётом его возможностей, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки к совместным тематическим выставкам.

Цель: Способствовать творческому самовыражению учащихся средствами изобразительной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Занятия по изотерапии помогут развить не только мелкую моторику рук, но и решить ряд следующих задач:

Задачи:

1. Активизация познавательной деятельности и интереса к изобразительной деятельности.
2. Способствовать снятию физического и психологического напряжения, развитию усидчивости в доведении начатого дела до конца**,** увеличению периодов работоспособности детей.
3. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев, координации движения рук и концентрации внимания.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Вид программы:

- по целевому обеспечению индивидуальных потребностей развития детей с ограниченными возможностями - общеразвивающая, реабилитационная;
- по уровню содержания – ознакомительная;
- по уровню освоения – общекультурная;
- по форме организации образовательного процесса – групповая, с индивидуальным подходом;
- по форме составления – адаптированная

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 3-й год обучения

№ пп	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теорет.	Практич.
Я и мой мир				
1	Аппликация. Город.	1	0,5	0,5
2	Кинотеатр.	1	0,5	0,5
В мире литературы				
3	Иллюстрация стихов Ю.Черных	1	0,5	0,5
4	«Одинокая сосна» М.Ю. Лермонтов иллюстрация	1	0,5	0,5
В мире стран и континентов				
5	Братский острог. Аппликация	1	0,5	0,5
В мире прекрасного				
6	Сказочный узор. Вологодское кружево. Коллаж	1	0,5	0,5
Мир общения				
7	Сладкое угощение.	1	0,5	0,5
	Диагностика по итогам освоения программы.	1		1
Мир профессий				
8	Изображение в цвете художника	1	0,5	0,5
	Итого:	9		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1: Аппликация. Город.
Беседа о городе. Поэтапное выполнение работы.
Материал: цветная бумага, клей, восковые мелки.

Тема 2: Кинотеатр.
Какие бывают здания и сооружения в городе. Общественные здания.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 3: Иллюстрация стихов Ю.Черных
Знакомство с творчеством Ю. Черных. Иллюстрация детского стихотворения.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 4: «Одинокая сосна» М.Ю. Лермонтов иллюстрация
Знакомство с произведением И.И. Шишкина по стихотворению М.Ю. Лермонтова. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 5: Братский острог. Аппликация
Знакомство с Ангарской деревней. Поэтапное выполнение работы.
Материал: цветная бумага, клей.

Тема 6: Сказочный узор. Вологодское кружево. Коллаж

Знакомство с вологодским кружевом. Печать. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 7: Сладкое угощение.

Мы идем в гости! Беседа. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 8: Изображение в цвете художника

Профессия художник. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 4-й год обучения

№ пп	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теорет.	Практич.
В мире правильной речи и вежливых слов				
1	Изображение пословицы «Доброе слово и кошке приятно»	1	0,5	0,5
Духовно – нравственное развитие. Семья. Самовоспитание.				
2	Портрет «Моя семья»	1	0,5	0,5
3	Семейные праздники. Открытка	1	0,5	0,5
В мире театра и кино.				
4	Театральная маска	1	0,5	0,5
5	Изображение персонажа фэнтези	1	0,5	0,5
В мире книги				
6	Книжка – малышка. Коллективная работа	1	0,5	0,5
7	Моя любимая сказка	1	0,5	0,5
	Диагностика по итогам освоения программы.	1		1
В мире поэзии				
8	Природа в поэзии. Иллюстрация	1	0,5	0,5
	Итого:	9		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1: Изображение пословицы «Доброе слово и кошке приятно»

Русский лубок. Беседа. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 2: Портрет «Моя семья»

Знакомство с жанром изобразительного искусства, портрет. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 3: Семейные праздники. Открытка.

Беседа о семейных праздниках. Поэтапное выполнение работы.

Материал: восковые мелки, цветная бумага, клей.

Тема 4: Театральная маска
Знакомство с театром. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 5: Изображение персонажа фэнтези
Популярный жанр в кино. Беседа. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 6: Книжка – малышка. Коллективная работа
Книжка для детей. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки, картон, клей.

Тема 7: Моя любимая сказка
Беседа по теме. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 8: Природа в поэзии. Иллюстрация
Стихи о природе. Иллюстрация стихотворения.
Материал: акварель, восковые мелки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, **условия реализации программы**, **список литературы** и электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Дополнение

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приёмов обучения:

Методы	Приёмы
Наглядные	- репродукции картин, образцы и другие наглядные пособия; - рассматривание отдельных предметов; - показ приемов изображения; - показ детских работ
Словесные	- Беседа - Рассказ
Практические	- Выполнение работы по образцу - Составление схемы работы готового изделия - Выполнение работы по схеме - Игровые приемы обучения

Методическое сопровождение учебного занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

Беседы для позитивного эмоционального настроя

Два варианта задания: проще и сложнее, в зависимости от возможностей обучаемого.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепление зрительно – двигательных мышц.

Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей.

Для реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
Просторный учебный кабинет с хорошим освещением, оборудованием по возрасту детей, демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка. Альбом, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель, кисть.	Подборка информационной и справочной литературы. Диагностические методики для определения уровня творческих способностей.

Список литературы

Для педагога

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2001.- 26 с.
2. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели / Г.Г. Григорьева . - М.: Просвещение, 2006. – 111с.
3. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей / А. Мелик-Пашаев. - М. : Чистые пруды, 2007.-32с.
4. Перова О.Г. Читаем и рисуем / О.Г. Перова. - Эксмо. – 2005. - 132 с.

Для учащихся и родителей

1.Шалаева Г.П. Окружающий мир / Г.П. Шалаева. – АСТ: Щелково, 2008.
2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
3.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободянник. – М.: Генезис, 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ЛЕГО-ТЕРАПИЯ»

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ОТКРОЙ СЕБЕ МИР
2 ступень

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования Мазниченко А.Н.

Пояснительная записка

Занятия по LEGO- конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

На основе требований для учащихся с ОВЗ содержание программы «Лего-терапия» составлено в единой структуре комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Лего-терапия» согласно требованиям обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах и осуществляет ежегодно вариации от 2-х до 8-ми тем из восьми образовательных областей.

Такая структура обеспечивает социальное развитие и формирование жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их настоящие и будущие потребности.

Цель программы: Способствовать творческому самовыражению учащихся средствами лего-терапии с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

1. Активизация познавательной деятельности и интереса к конструктивно-игровой деятельности.
2. Способствовать снятию физического и психологического напряжения, развитию усидчивости в доведении начатого дела до конца**,** увеличению периодов работоспособности детей.

3. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев, координации движения рук и концентрации внимания.
4. Способствовать развитию общеинтеллектуальных способностей: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-терапия» для учащихся с ограниченными возможностями здоровьярассчитана на 2 года обучения, прошедшими 1-ую ступень обучения, с общим количеством учебных часов - 9.

Учебный план. 3-й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1.	Я и мой мир	2	1	1
2.	**В мире литературы**	1	0,25	0,75
3.	В мире стран и континентов	1	0,25	0,75
4.	В мире прекрасного	1	0,25	0,75
5.	В мире общения	1	0,25	0,75
6.	**Мир профессий**	1	0.5	0.5
	Диагностика	2		2
	Итого часов:	9	2.5	6,5

Содержание программы:

Тема 1 - 2 часа: **Я и мой мир**

*Теория.*Понятие о предмете. История LEGO. Знакомство с LEGO деталями, *с цветом LEGO-элементов, ориентировка в цвете деталей. Классификация деталей.*

Игра «Строим башни», «Найди деталь такую же, как на карточке» Раскрашивание карандашом контура LEGO – деталей.

*Теория.*Проведение беседы на тему «На чем ездят люди?», «Чем занимается шофер?», «Какие машины вы знаете?», «Для чего служит транспорт»,

обобщение понятия транспорт: пассажирский, общественный, индивидуальный), грузовой. Сравнение понятий.
Практика. Работа по картинкам с изображением различных видов транспорта.
*Теория.*Знакомство с видами зданий (одноэтажные, многоэтажные). Детали, из которых они состоят.
*Практика.*Конструирование по образцу «Магазин» (одноэтажный домик, сборка стен и крыши, разные виды крыш, конструирование модели крыши). Конструирование собственной модели высотного или одноэтажного торгового центра.
Тема 2 - 1 час: **В мире литературы**
Теория.
Практика. Легоконструирование общественные места (кафе, магазин)
Тема 3 - 1 час: **В мире стран и континентов**
Разговор о странах и континентах. *Практика.* Легоконструирование дом.
Тема 4 - 1 час: **В мире прекрасного**
Разговор о видах творчества (поем, танцуем, играем, сочиняем, вяжем, шьем, рисуем, конструируем).
Практика. Легоконструированиепарка.
Тема 5 - 1 час: **В мире общения**
Теория. Разговор о том, как и с кем мы общаемся (о настроении, о друзьях и родных)
Практика. Конструирование лучшего друга.
Тема 4 - 1 час: **Мир профессий**
Теория. Все профессии важны, все профессии нужны. Разговор о том, кем хочу быть, о том, кем работают мама, папа. Профессия конструктор.
Практика. Легоконструирование по собственному замыслу.
Диагностика -2 часа

Учебный план. 4-й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1.	В мире правильной речи и вежливых слов	2	1	1
2.	Духовно-нравственное воспитание	2	1/4	3/4
3.	В мире театра и кино	1	1/4	3/4
4.	В мире книги	1	1/4	3/4
5.	В мире поэзии	1	0.5	0.5
6.	Диагностика	2		2
	Итого часов:	9	2.5	6.5

Содержание программы:

Тема 1 - 2 часа: Вводное
Теория. Понятие о предмете. История LEGO. Продолжение знакомства детей с конструктором LEGO, с формой ЛЕГО - деталей, вариантами их

скреплений. Города, город в котором мы живем. Падающие башни. Сказ про башни и дворцы.
Практика. Легоконструирование сада, огорода. Конструирование башни по образцу. Испытание модели. Конструирование собственной модели башни. Игра «Построй, не открывая глаз».
Тема 1 - 1 час: **В мире вежливых слов**
Теория. Геометрические формы (треугольник, квадрат, круг, ромб – 2Д формы; куб, шар, конус, пирамида -3Д фигуры).
Практика. Отработка умений слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Игра «Разложи детали по местам» (выполнение заданий по словесным инструкциям).
Тема 2 - 1 час: **Духовно-нравственное воспитание**
Теория. Все о правилах поведения в общественных местах, понятие семья, члены семьи и их обязанности, видео презентация.
Практика. Легоконструирование ракеты.
Тема 3 - 1 час: **В мире театра и кино**
Теория. Виды творчества (поем, танцуем, играем, сочиняем, вяжем, шьем, рисуем, лепим).
Практика. Легоконструирование по собственному замыслу.
Тема 4 - 1 часа: **В мире книги**
Теория. Общение понятие. С кем общаемся (о настроении, о друзьях и родных).
Практика. Легоконструирование жителя космоса.
Тема 5 - 1 час: **В мире поэзии**
Теория. Все профессии важны, все профессии нужны. Разговор о том, кем хочу быть, о том, кем работают мама, папа. Моя профессия.
Практика. Легоконструирование атрибута своей профессии.
Диагностика -2 часа

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы

Виды конструирования, используемые для реализации программы:

Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

Конструирование по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим).

Основные приемы обучения

- ✓ Ролевое моделирование;
- ✓ Конструирование;
- ✓ Беседы;
- ✓ Практические задания;
- ✓ Работа с сюжетными и предметными картинками;
- ✓ Творческие задания.

Методическое сопровождение учебного занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

- На каждое занятие два варианта задания: проще и сложнее, в зависимости от возможностей обучаемого.
- Эмоциональный настрой.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук.
- Элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепления зрительно – двигательных мышц.
- Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроя.

Материально-техническое обеспечение

- Lego-конструктор
- Цветные карандаши
- Схемы
- Просторный учебный кабинет с хорошим освещением, оборудованием по возрасту детей.
- Демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАУРЫ

Для педагога

1.Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции.-М.:Генезис, 2001.
2.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.:КАРО, 2009.
3.Барташникова И.А., Барташников А.А., Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет.-Харьков: Фолио, 1997.
4.Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ. – СПб.: Каро, 2007.
5.Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989.

Для учащихся и родителей

1.Шалаева Г.П. Окружающий мир. ООО Издательство АСТ и ООО М-пресс. М.О.город Щелково, 2008.

2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
3.Крюкова С.В., Слободянник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ТЕСТОПЛАСТИКА»

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ОТКРОЙ СЕБЕ МИР
2 ступень

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования Ковалевич О.В.

Пояснительная записка

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что они не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети-инвалиды не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве Поделки, изготовленные своими руками, обладают необыкновенной привлекательностью и особой лечебной аурой. Лепка - одно из самых увлекательных и любимых занятий детей. На занятиях тестопластикой, педагог должен организовать деятельность так, чтобы обучающийся смог проявить свою индивидуальность, воплотить свой замысел. Успех на каждом занятии это своего рода психотерапия, позволяющая избавиться от нервного напряжения, плохого настроения, поверить в себя и в свои силы.

В процессе занятий лепкой у учащихся развивается мелкая моторика пальцев интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности ребенка.

Содержание программы «Тестопластика» составлено в единой структуре адаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир». Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи

организована среда и рабочее место учащегося, в том числе, за счет включения информационных технологий.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Тестопластика» обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.), т.к. входит в единую структуру адаптированных общеразвивающих Программ, составляющих комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Открой себе мир» и осуществляет ежегодно вариации от 2-х до 8-и тем из восьми образовательных областей.

Данная программа направлена на овладение учащимися различными техниками лепки. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное изучение различных методик по тестопластике ребёнком в доступных для него возможностях, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки к совместным тематическим выставкам.

Цель: Способствовать творческому самовыражению учащихся пластическими навыками деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

1. Активизация познавательной деятельности и интереса к изобразительной и конструктивно-игровой деятельности.
2. Способствовать снятию физического и психологического напряжения, развитию усидчивости в доведении начатого дела до конца**,** увеличению периодов работоспособности детей.
3. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев, координации движения рук и концентрации внимания.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Используемые приемы лепки:

- разминание;
- отщипывание кусочков и защипывание концов;
- скатывание в шарик;
- расплющивание пальцами или ладонями;
- надавливание и вдавливание при соединении деталей вместе;
- размазывание;

- нанизывание элементов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 3-й год обучения

№ пп	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теорет.	Практич.
Я и мой мир				
1	Аппликация. Город.	1	0,5	0,5
2	Кинотеатр.	1	0,5	0,5
В мире литературы				
3	Иллюстрация стихов Ю.Черных	1	0,5	0,5
4	«Одинокая сосна» М.Ю. Лермонтов иллюстрация	1	0,5	0,5
В мире стран и континентов				
5	Братский острог. Аппликация	1	0,5	0,5
В мире прекрасного				
6	Сказочный узор. Вологодское кружево. Коллаж	1	0,5	0,5
Мир общения				
7	Сладкое угощение.	1	0,5	0,5
	Диагностика по итогам освоения программы.	1		1
Мир профессий				
8	Изображение в цвете художника	1	0,5	0,5
	Итого:	9		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1: Аппликация. Город.
Беседа о городе. Поэтапное выполнение работы.
Материал: цветная бумага, клей, восковые мелки.

Тема 2: Кинотеатр.
Какие бывают здания и сооружения в городе. Общественные здания.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 3: Иллюстрация стихов Ю.Черных
Знакомство с творчеством Ю. Черных. Иллюстрация детского стихотворения.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 4: «Одинокая сосна» М.Ю. Лермонтов иллюстрация
Знакомство с произведением И.И. Шишкина по стихотворению М.Ю. Лермонтова. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 5: Братский острог. Аппликация

Знакомство с Ангарской деревней. Поэтапное выполнение работы.
Материал: цветная бумага, клей.

Тема 6: Сказочный узор. Вологодское кружево. Коллаж
Знакомство с вологодским кружевом. Печать. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 7: Сладкое угощение.
Мы идем в гости! Беседа. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 8: Изображение в цвете художника
Профессия художник. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 4-й год обучения

№ пп	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теорет.	Практич.
В мире правильной речи и вежливых слов				
1	Изображение пословицы «Доброе слово и кошке приятно»	1	0,5	0,5
Духовно – нравственное развитие. Семья. Самовоспитание.				
2	Портрет «Моя семья»	1	0,5	0,5
3	Семейные праздники. Открытка	1	0,5	0,5
В мире театра и кино.				
4	Театральная маска	1	0,5	0,5
5	Изображение персонажа фэнтези	1	0,5	0,5
В мире книги				
6	Книжка – малышка. Коллективная работа	1	0,5	0,5
7	Моя любимая сказка	1	0,5	0,5
	Диагностика по итогам освоения программы.	1		1
В мире поэзии				
8	Природа в поэзии. Иллюстрация	1	0,5	0,5
	Итого:	9		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1: Изображение пословицы «Доброе слово и кошке приятно»
Русский лубок. Беседа. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 2: Портрет «Моя семья»
Знакомство с жанром изобразительного искусства, портрет. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 3: Семейные праздники. Открытка.
Беседа о семейных праздниках. Поэтапное выполнение работы.
Материал: восковые мелки, цветная бумага, клей.

Тема 4: Театральная маска
Знакомство с театром. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 5: Изображение персонажа фэнтези
Популярный жанр в кино. Беседа. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 6: Книжка – малышка. Коллективная работа
Книжка для детей. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки, картон, клей.

Тема 7: Моя любимая сказка
Беседа по теме. Поэтапное выполнение работы.
Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 8: Природа в поэзии. Иллюстрация
Стихи о природе. Иллюстрация стихотворения.
Материал: акварель, восковые мелки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приёмов обучения:

Методы	Приёмы
Наглядные	- репродукции картин, образцы и другие наглядные пособия; - рассматривание отдельных предметов; - показ приемов изображения; - показ детских работ
Словесные	- Беседа - Рассказ
Практические	- Выполнение работы по образцу - Составление схемы работы готового изделия - Выполнение работы по схеме - Игровые приемы обучения

Методическое сопровождение учебного занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

Беседы для позитивного эмоционального настроя

Два варианта задания: проще и сложнее, в зависимости от возможностей обучаемого.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепление зрительно – двигательных мышц.

Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей.

В работе с детьми с ограниченными возможностями необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход индивидуально к каждому ребенку. Занятия рекомендуется проводить, как в групповой форме, так и индивидуальной.

В процессе обучения педагогом используются методы:

Словесные – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

Наглядные – рассматривание иллюстраций; слушание музыки и звуков животных;

Практические – изготовление поделок из соленого теста;

Игровые – использование упражнений. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей детей.

Каждое учебное занятие начинается с организационного момента. Далее изложение нового материала, выполнения детьми практического задания. Заканчивается занятие проведением рефлексии и мотивацией на следующее занятие.

Для реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
Просторный учебный кабинет с хорошим освещением, оборудованием по возрасту детей, демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка. Альбом, простой карандаш,	Подборка информационной и справочной литературы. Диагностические методики для определения уровня творческих способностей.

цветные карандаши, фломастеры, акварель, кисть.	

СПИСОК ЛИТЕРАУРЫ

для педагога

1.Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции / Н.С. Баканова. - М. : Генезис, 2001. – 253 с.

2.Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Н. Зарин и др. – СПб. : КАРО, 2009. – 354 с.

3.Барташникова И.А. Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет / И.А. Барташникова, А.А. Барташников. - Харьков: Фолио, 1997. – 205 с.

4.Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ / Г.А. Волкова. – СПб.: Каро, 2007. – 312 с.

5.Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 325 с.

Для учащихся и родителей

1.Шалаева Г.П. Окружающий мир / Г.П. Шалаева. – АСТ: Щелково, 2008.

2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.

3.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободянник. – М.: Генезис, 2005.